

STAROSTWO POWIATOWE
w TORUNIU

ul. Towarowa 4-6, 87-100 Toruń
tel. 56 662 88 88, fax 56 662 88 88

**Plan wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych
w Powiecie Toruńskim**

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): POWIAT TORUŃSKI ul. Towarowa 4-6 87-100 Toruń
2) Województwo/gmina/powiat: POWIAT TORUŃSKI ul. Towarowa 4-6 87-100 Toruń
3) DEMOGRAFIA Powiat toruński ma 105 631 mieszkańców, z czego 50,7% stanowią kobiety, a 49,3% mężczyźni. W latach 2002-2017 liczba mieszkańców wzrosła o 26,3% . Średni wiek mieszkańców wynosi 38,2 lat i jest mniejszy od średniego wieku mieszkańców województwa kujawsko-pomorskiego oraz mniejszy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. Prognozowana liczba mieszkańców powiatu toruńskiego w 2050 roku wynosi 133 255 , z czego 67 425 to kobiety, a 65 830 mężczyźni. Mieszkańcy powiatu toruńskiego zawarli w 2017 roku 513 małżeństw, co odpowiada 4,9 małżeństwom na 1000 mieszkańców. Jest to wartość porównywalna do wartości dla województwa kujawsko-pomorskiego oraz wartość porównywalna do wartości dla Polski. W tym samym okresie odnotowano 2,0 rozwodów przypadających na 1000 mieszkańców. Jest to nieznacznie więcej od wartości dla województwa kujawsko-pomorskiego oraz znacznie więcej od wartości dla kraju. 29,0% mieszkańców powiatu toruńskiego jest stanu wolnego, 59,7% żyje w małżeństwie, 3,6% mieszkańców jest po rozwodzie, a 7,6% to wdowy/wdowcy. Powiat toruński ma dodatni przyrost naturalny wynoszący 217 . Odpowiada to przyrostowi naturalnemu 2,07 na 1000 mieszkańców powiatu toruńskiego.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

W 2017 roku urodziło się **1 141** dzieci, w tym **48,5%** dziewczynek i **51,5%** chłopców. Średnia waga noworodków to **3 473 gramów**. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi **1,23** i jest **znacznie większy** od średniej dla województwa oraz **znacznie większy** od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju.

W 2016 roku zarejestrowano **1 802** zameldowań w ruchu wewnętrznym oraz **1 026** wymeldowań, w wyniku czego saldo migracji wewnętrznych wynosi dla powiatu toruńskiego **776**. W tym samym roku **34** osób zameldowało się z zagranicy oraz zarejestrowano **38** wymeldowań za granicę - daje to saldo migracji zagranicznych wynoszące **-4**.

63,2% mieszkańców powiatu toruńskiego jest w wieku produkcyjnym, **21,5%** w wieku przedprodukcyjnym, a **15,3%** mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym.

EDUKACJA

28 599 mieszkańców powiatu toruńskiego jest w wieku potencjalnej nauki (**3-24 lata**) (w tym **13 956** kobiet oraz **14 643** mężczyzn). Według Narodowego Spisu Powszechnego z 2011 roku **11,7%** ludności posiada wykształcenie wyższe, **2,2%** wykształcenie policealne, **9,0%** średnie ogólnokształcące, a **17,1%** średnie zawodowe. Wykształceniem zasadniczym zawodowym legitymuje się **29,5%** mieszkańców powiatu toruńskiego, gimnazjalnym **6,4%**, natomiast **22,7%** podstawowym ukończonym. **1,4%** mieszkańców zakończyło edukację przed ukończeniem szkoły podstawowej.

W porównaniu do średniej krajowej mieszkańcy powiatu toruńskiego mają **nieznacznie niższy** poziom wykształcenia. Wśród kobiet mieszkających w powiecie toruńskim największy odsetek ma wykształcenie **podstawowe ukończone (25,7%)** oraz **zasadnicze zawodowe (23,6%)**. Mężczyźni najczęściej mają wykształcenie **zasadnicze zawodowe (35,6%)** oraz **podstawowe ukończone (19,5%)**. **16,2%** mieszkańców powiatu toruńskiego w wieku potencjalnej nauki (**3-24 lata**) zalicza się do przedziału **3-6 lat** - wychowanie przedszkolne (**15,8%** wśród dziewczynek i **16,6%** wśród chłopców). Na tysiąc dzieci w wieku przedszkolnym **617** uczęszcza do placówek wychowania przedszkolnego. Na jedno miejsce w placówce wychowania przedszkolnego przypada **1,50** dzieci w wieku przedszkolnym.

W grupie wiekowej 3-24 lata na poziomie podstawowym (**7-12 lat**) kształci się **29,3%** ludności (**28,9%** wśród dziewczynek i **29,6%** wśród chłopców). Na 1 oddział w szkołach podstawowych przypada **18** uczniów. Współczynnik skolaryzacji brutto (Stosunek wszystkich osób uczących się w szkołach podstawowych do osób w wieku 7-12 lat) wynosi **86,09**.

Wśród mieszkańców w wieku potencjalnej nauki **13,0%** zalicza się do przedziału **13-15 lat** - kształcenie na poziomie gimnazjalnym (**13,1%** wśród

dziewczyn i **13,0%** wśród chłopaków). Na 1 oddział w szkołach gimnazjalnych przypada **21** uczniów. Współczynnik skolaryzacji brutto (Stosunek wszystkich osób uczących się w szkołach gimnazjalnych do osób w wieku 13-15 lat) wynosi **81,41**.
W grupie wiekowej 3-24 lata na poziomie ponadgimnazjalnym (**16-18 lat**) kształci się **13,2%** mieszkańców (**13,3%** wśród dziewczyn i **13,0%** wśród chłopaków). Na 1 oddział w szkołach ogólnokształcących przypada **19** uczniów. **15** uczniów przypada na oddział w szkołach średnich zawodowych i artystycznych.

W przedziale wiekowym odpowiadającym edukacji w szkołach wyższych (**19-24 lat**) znajduje się **28,3%** mieszkańców powiatu toruńskiego w wieku potencjalnej nauki (**28,9%** kobiet i **27,8%** mężczyzn).

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

- Liczba uczniów w szkołach nie zwiększa się - powodem jest niż demograficzny
- Kadra nauczycielska jest dobrze przygotowana, systematycznie się doskonali, niemniej nie zawsze potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w pracy z uczniem na lekcji, zwłaszcza w zakresie motywowania uczniów do nauki. Nauczyciele zbyt rzadko wykorzystują technologię informacyjną w procesie dydaktycznym. Uczniowie mają wysokie aspiracje, ale w znacznej mierze nie mają wypracowanego nawyku uczenia się. Zidentyfikowanym problemem jest konieczność wprowadzenia skutecznego systemu zachęcającego nauczycieli do poszukiwania i wdrażania nowoczesnych metod pracy z uczniem
- Uczniom przeżywanymi szkolne i życiowe porażki, a także uczniom ze zdiagnozowanymi deficytami rozwojowymi potrzebne jest systemowe wsparcie nauczycieli specjalistów: psychologa - konieczność zatrudnienia specjalistów.
- Należy włączyć rodziców w przebieg procesów dydaktycznych, aby podnieść poziom ich współpracy z nauczycielami w zakresie wspierania uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych.
- Niezbędne jest dalsze pozyskiwanie dodatkowych środków zewnętrznych na realizację zadań oświatowych, w tym unowocześnienie bazy edukacyjnej.
- W celu poprawy efektywności procesu kształcenia i wychowania w Powiecie Toruńskim potrzebne jest stworzenia platformy współpracy wszystkich szkół z powiatu

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- analiza danych zastanych,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego poszczególnych szkół,
- wnioski z doskonalenia zawodowego uczniów, nauczycieli w zakresie ich powiązania z potrzebami edukacyjnymi,
- wywiady z dyrektorami, rodzicami, radami uczniowskimi, nauczycielami, radnymi, partnerami szkół, przedstawicielami środowiska lokalnego: pracodawcami, duszpasterzami, przedstawicielami służb mundurowych,
- analiza działań szkół przedstawionych na stronach internetowych,
- analiza SWOT,
- wnioski wypracowane podczas spotkań dialogowych,

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

- Odpowiednie wyposażenie szkół i baza dydaktyczna.
- Zaspokajanie potrzeb uczniów, w tym rozwijanie zainteresowań (oferta edukacyjna) i wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności.
- Skuteczna motywacja uczniów- stypendia, staże, praktyki, partycypacja, interesujące zajęcia.
- Szkoła otwarta , współpracująca z uczniami, rodzicami, środowiskiem, pracodawcami.
- Zapewnienie odpowiednich warunków do nauki i wypoczynku. (Poczucie bezpieczeństwa, higieniczny plan lekcji i przerw)
- Zapewnienie pomocy / wsparcia specjalistów: psycholog, pedagog, pielęgniarka.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Samorząd tworzy warunki kształtowania kompetencji kluczowych.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Samorząd tworzy warunki sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji uczenia się:

1. podnoszenie kompetencji nauczycieli - proces kompleksowego wspomaganie szkoły, zabezpieczenie finansowania kształcenia nauczycieli, zabezpieczenie finansowe na wdrażanie oceniania kształtującego, wpis w strategii kształtowania kompetencji uczenia się, wdrożenie procesu kompleksowego wspomaganie;
2. finansowanie poza kompleksowym wspieraniem - fundusze: na kształcenie uczniów, na dodatkowe zajęcia dla uczniów, promowanie wartości uczenia, sfinansowanie pracowni myślenia koncepcyjnego - poszukiwanie partnerów;
3. integrowanie partnerów - dialog: z rodzicami, z pracodawcami; współpraca z liderami społeczności lokalnej, utworzenie sieć: dyrektorów, nauczycieli; wzajemna komunikacja dotycząca promocji, wsparcie osiągnięć szkół;

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

Obszar	Wskaźnik celu
Finansowanie	1. wydatkowane kwoty, postęp finansowy 2. koszt środków wydanych w stosunku do kosztu założonego
Harmonogram realizacji (postęp realizacji)	liczba zadań wykonanych w stosunku do wszystkich zadań (%)
Baza	utworzenie 4 pracowni "Myślenia Koncepcyjnego"
Doskonalenie nauczycieli	liczba nauczycieli uczestniczących w szkoleniach w stosunku do liczby nauczycieli uwzględnionych do szkolenia
Rozwój kompetencji kluczowych uczniów	liczba uczniów uczestniczących w zajęciach dodatkowych w stosunku do ogólnej liczby uczniów
Realizacja projektów edukacyjnych	liczba zrealizowanych projektów w stosunku do ogólnej liczby zaplanowanych projektów
Ryzyko	liczba zlikwidowanych ryzyk w stosunku do liczby ryzyk, jakie wystąpiły
Efektywność pracy zespołowej	liczba zachowanych terminów zadań w stosunku do terminów zaplanowanych
10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych	

zadania do celu operacyjnego 1	Osoba odpowiedzialna	Terminy
Przeszkolenie nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych	Organ prowadzący	do VI 2019
Przeszkolenie nauczycieli w zakresie oceniania kształtującego	Organ prowadzący	do VI 2019
Uwzględnienie w strategii rozwoju powiatu procesu wdrażania kompetencji kluczowych	Organ prowadzący	w możliwym terminie
Nadzór nad wdrożeniem kompleksowego wspomaganie szkół	Organ prowadzący	cały okres wdrażania
Opracowanie planów wspomaganie dla każdej szkoły	Dyrektorzy / nauczyciele	X 2018
Zapewnienie wsparcia zewnętrznego w celu skutecznego wdrożenia planu	Organ prowadzący	cały okres wdrażania
zadania do celu operacyjnego 2		
przeprowadzenie warsztatów dla wszystkich klas z zakresu kompetencji kluczowych i nauczania kształtującego	Dyrektor	cały okres wdrażania
dodatkowe zajęcia dla uczniów	Organ prowadzący	rok szk. 2018/2019, 2019/2020



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

promowanie wartości uczenia się w dodatku Powiat Toruński, strony WWW powiatu i szkół	Organ prowadzący / Dyrektorzy	rok szk. 2018/2019, 2019/2020
utworzenie pracowni "Myślenia koncepcyjnego"	Organ prowadzący/w każdej placówce podległej JST	rok szk. 2018/2019
zadania do celu operacyjnego 3		
inicjowanie dialogu z rodzicami, pracodawcami i liderami społeczności lokalnej	Organ prowadzący/dyrektorzy	cały okres wdrożenia
utworzenie sieci dyrektorów i nauczycieli	Organ prowadzący	cały okres wdrożenia
promocja działań powiatu i szkół dotycząca kształtowania kompetencji uczenia się	Organ prowadzący/dyrektorzy	cały okres wdrożenia
11) Finansowanie poszczególnych zadań:		
Zadanie		
Przeszkolenie nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych		Finansowanie
Przeszkolenie nauczycieli w zakresie oceniania kształtującego	środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli	
Uwzględnienie w strategii rozwoju powiatu procesu wdrażania kompetencji kluczowych	środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli	
Nadzór nad wdrożeniem kompleksowego wspomaganie szkół	organ prowadzący w ramach zadań	



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Opracowanie planów wspomagania dla każdej szkoły	dyrektorzy i nauczyciele w ramach zadań
Zapewnienie wsparcia zewnętrznego w celu skutecznego wdrożenia planu	organ prowadzący
Przeprowadzenie warsztatów dla wszystkich klas z zakresu kompetencji kluczowych i nauczania kształtującego	organ prowadzący
Dodatkowe zajęcia dla uczniów	organ prowadzący / alternatywne źródła finansowania
Promowanie wartości uczenia się w dodatku Powiat Toruński, strony WWW powiatu i szkół	organ prowadzący w ramach rutynowych działań
Utworzenie pracowni "Myślenia koncepcyjnego"	organ prowadzący, alternatywne źródła finansowania, środki własne
Inicjowanie dialogu z rodzicami, pracodawcami i liderami społeczności lokalnej	
Utworzenie sieci dyrektorów i nauczycieli	
Promocja działań powiatu i szkół dotycząca kształtowania kompetencji uczenia się	
12) Harmonogram wdrażania planu:	
1. Przedłożenie planu Zarządowi Powiatu - wrzesień 2018	
2. Przeszkolenie nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych - październik 2018, czerwiec 2019	
3. Przeszkolenie nauczycieli w zakresie oceniania kształtującego - październik 2018, czerwiec 2019	
4. Opracowanie planów wspomagania dla każdej szkoły - październik 2018	

5. Zapewnienie wsparcia zewnętrznego w celu skutecznego wdrożenia planu - cały okres wdrażania
6. Przeprowadzenie warsztatów dla wszystkich klas z zakresu kompetencji kluczowych i nauczania kształtującego - listopad 2018-czerwiec 2019
7. Dodatkowe zajęcia dla uczniów - wrzesień 2018-czerwiec 2020
8. Promowanie wartości uczenia się w dodatku Powiat Toruński, strony WWW powiatu i szkół - cały okres wdrażania
9. Utworzenie pracowni "Myślenia koncepcyjnego" - czerwiec 2019
10. Inicjowanie dialogu z rodzicami, pracodawcami i liderami społeczności lokalnej - październik 2018
11. Utworzenie sieci dyrektorów i nauczycieli - październik 2018
12. Promocja działań powiatu i szkół dotycząca kształtowania kompetencji uczenia się - cały okres wdrożenia

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

Opracowany projekt planu uwzględniający rozwój kompetencji kluczowych uczniów przedstawiony został wszystkim interesariuszom na spotkaniu dialogowym w dniu 28 sierpnia 2018 roku. Po zakończeniu realizacji przedstawiony będzie raport z realizacji dla interesariuszy i Powiatu Toruńskiego. Informacje na temat planu i jego realizacji umieszczone będą na stronie internetowej powiatu i w prasie lokalnej.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Nr Zad.	Zadanie/ działania	Wskaźnik	Sposób mierzenia	Kamień miłowy
1.	Przeszkolenie nauczycieli w	liczba przeszkolonych nauczycieli	1. listy obecności,	raport końcowy wspomaganie



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

	zakresie kompetencji kluczowych	w stosunku do ogółu	frekwencja 60 %	
2.	Przeszkolenie nauczycieli w zakresie oceniania kształtującego	liczba przeszkolonych nauczycieli w stosunku do ogółu	2. ankiety 1. listy obecności, frekwencja 60 % 2. ankiety	raport końcowy wspomaganie
3.	Opracowanie planu wspomaganie szkół	liczba wykonanych planów w stosunku do liczby zaplanowanej	liczba gotowych dokumentów	opracowanie trzech planów wspomaganie szkół
5.	Dodatkowe zajęcia dla uczniów	procent uczniów biorących udział w zajęciach w stosunku do zadeklarowanych (frekwencja)	1. sprawozdania nauczycieli z realizacji zajęć 2. listy obecności	wzrost kompetencji kluczowych, zdawalność matur
6.	Utworzenie pracowni "Myślenia koncepcyjnego"	liczba utworzonych pracowni	inwentaryzacja	powstanie czterech pracowni w Powiecie Toruńskim
7.	Dalszy rozwój sieci współpracy i samokształcenia	50% nauczycieli bierze udział w sieci współpracy i samokształcenia	listy obecności	
8.	Raport końcowy	liczba szkół, które przygotowują raport końcowy w stosunku do liczby szkół biorących udział we wspomaganiu 3=100%	liczba dokumentów	raport końcowy wspomaganie szkoły
9.	Budżet planu	ilość wydanych środków w stosunku do zaplanowanych	budżet powiatu	1.zabezpieczenie środków w budżecie Powiatu 2.akceptacja Zarządu i Rady Powiatu

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Utworzenie pracowni myślenia koncepcyjnego.

Dodatkowe zajęcia dla uczniów w wymiarze 25 godzin tygodniowo w szkołach powiatu.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

WEWNĘTRZNE

- opór przed zmianą
- brak motywacji wśród uczniów i nauczycieli
- wypalenie zawodowe nauczycieli

ZEWNĘTRZNE

- finansowe
- nie uzyskania wsparcia zewnętrznego i JST dla podejmowanych działań
- Polityczne i prawne (regulacje centralne) – dostosowanie, otwartość na zmiany

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

- Spotkanie dialogowe służyło także do promocji uczestnictwa oraz zachęcania do aktywnego włączenia się w proces tworzenia planu przez wszystkie zainteresowane osoby. Spotkanie to pozwoliło na lepsze poznanie potrzeby i oczekiwań różnych grup interesariuszy oraz zbudować szeroką platformę współpracy między nimi.
- Wyznaczono lokalnych liderów, są to dyrektorzy szkół placówek, którzy będą pełnić rolę pośredników między nauczycielami, uczniami, rodzicami a władzą lokalną. Będą oni także pomocni przy opracowywaniu planu, jak również w jego wdrażaniu.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

18) Wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i finansowych.

W szkołach powiatu realizowany projekt "Kształcenia kompetencji kluczowych", jego dotychczasowe plany pracy korelują z planem, który został stworzony. Wykorzystane zatem zostaną istniejące zasoby kadrowe, organizacyjne i finansowe.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Hanna Jeżewska
Katarzyn Komakowska
Małgorzata Łęc - Sienkiewicz
Zbigniew Piotrowski

Toruń, 28.09.2018


STARSZYSTA TORUŃSKI
Mirosław Graczyk

